

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 34 IM. GEN. JÓ ZEFA ZACHARIASZA BEMA W BI AŁYMSTOKU

W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Cel ~~główny~~

Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego kształtowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez stopniowe poznawanie własnych zasobów, różnorodności zawodów, rynku pracy i systemu edukacji, rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy i nauki.

Cele szczegółowe

- 1. Dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i innych form wychowania przedszkolnego:**
 - Wstępne zapoznanie dzieci z różnorodnością zawodów na rynku pracy.
 - Kształtowanie pozytywnego nastawienia do pracy i nauki.
 - Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- 2. Dla klas I–III szkoły podstawowej:**
 - Rozszerzenie wiedzy o różnorodności zawodów i ich roli w życiu człowieka.
 - Kształtowanie proaktywnej postawy wobec edukacji i pracy.
 - Zapewnienie możliwości poznawania i rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.
- 3. Dla klas IV–VI szkoły podstawowej:**
 - Rozwijanie umiejętności poznawania i oceny własnych zasobów (zainteresowania, mocne strony, zdolności).
 - Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami oraz podstawowymi informacjami o rynku pracy.
 - Wzmacnianie pozytywnej i aktywnej postawy wobec edukacji i pracy.
 - Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu zdolności i pasji.
- 4. Dla klas VII–VIII szkoły podstawowej:**
 - Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery edukacyjno-zawodowej.
 - Wspieranie w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych z wykorzystaniem wiedzy o sobie, rynku pracy i systemie edukacji.
 - Kształtowanie umiejętności samodzielnego i świadomego podejmowania decyzji przy wsparciu doradczym.

Oddziały przedszkolne; Klasy 1 - 3

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie siebie	Moje ulubione rzeczy – dzieci rysują lub przynoszą z domu przedmioty związane z ich zainteresowaniami i opowiadają o nich w grupie.	Oddziały przedszkolne Klasy 1 - 3	Pogadanka, praca plastyczna,	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Pierwszy semestr
	Gwiazda moich mocnych stron – praca plastyczna, gdzie każde ramię gwiazdy to inna mocna strona dziecka (np. „umiem liczyć”, „potrafię rysować”, „jestem dobrym kolegą”).		praca plastyczna, pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Pierwszy semestr
	„Każdy z nas jest inny, każdy jest wyjątkowy” Zadania zespołowe – np. budowanie wieży z klocków w grupach, a potem rozmowa: co zrobiłem, co inni zrobili, co się udało.		Zabawy grupowe dyskusja, pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Pierwszy semestr
	„Moje zdolności – moje supermoce” Dziecko otrzymuje kartę z miejscem na pieczątki lub naklejki przy		Prace plastyczne techniczne,	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Pierwszy semestr

	zadaniach, które wykonuje. Na koniec rozmawiacie o tym, w czym dziecko czuło się pewnie, a co sprawiało trudność.		matematyczne, muzyczne itp. dyskusja	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
Świat zawodów i rynek pracy	Bal zawodów – dzień, w którym dzieci przychodzą przebrane za wybrany zawód i opowiadają o nim.	Oddziały przedszkolne Klasy 1 - 3	Pogadanka, praca plastyczna, Kolorowanka wycieczka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Pierwszy semestr
	Koloruję zawodowo – dzieci kolorują lub rysują zawody, które występują w ich rodzinach, potem omawiają zawody z nauczycielem				
	Miasto zawodów – dzieci poznają zawody w swoim najbliższym otoczeniu, poznają miejsca pracy i specyfikę danego zawodu (bank, piekarnia, mleczarnia, poczta itp)				
	„Małe biuro” lub „warsztat” w sali – kąciki tematyczne (np. kuchnia, gabinet lekarski, sklep)				
	Skąd się biorą pieniądze? , czy każdy musi pracować? Dzieci poznają wartości związane z pracą i wiedzą, że pieniądze są efektem działania.				
			Wycieczka Kącik tematyczny gazetka pogadanka	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Drugi semestr

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Co nowego dziś odkryłem?” – codzienna lub tygodniowa runda rozmów o tym, czego dziecko się nauczyło.	Klasy 1-3	pogadanka praca plastyczna,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Drugi Semestr
	Czas wolny -czas na pasje rozmawiamy o tym jak spędzamy czas wolny, dzieci prezentują swoje zainteresowania i8 opowiadają na jakie zajęcia uczęszczają po szkole	Klasy 1-3	pogadanka praca plastyczna,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Drugi semestr
	„Biblioteczka odkrywców” – poznawanie różnych źródeł wiedzy: książki, komputer (w obecności nauczyciela), biblioteka szkolna.	Klasy 1-3	Wykład dyskusja	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Drugi semestr
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Po co się uczyć? Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności	Klasy 1-3	Mapa myśli burza mózgów, zabawy ruchowe	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Drugi semestr
	Uczę się bo lubię – poznawanie treści i zagadnień, które uczeń chce rozwijać pod kątem własnych zainteresowań zawodowych	Klasy 3	Rozmowa, burza mózgów Praca indywidualna	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Doradca zawodowy	Drugi semestr

KLASY 4 - 6

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznanie własnych zasobów	Określanie własnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji Kartka zainteresowań – uczniowie tworzą plakat lub kartkę, na której wypisują swoje ulubione zajęcia, hobby, przedmioty szkolne, w których czują się dobrze. Kwestionariusz talentów – nauczyciel przeprowadza krótką ankietę lub quiz, pomagający dzieciom zidentyfikować ich mocne strony, np. „W czym jesteś dobry? Co lubisz robić?”.	Klasy 4-6	prezentacje, rozmowy, prace plastyczne	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Październik
	Wskazywanie mocnych stron i możliwości ich wykorzystania Mapa mocnych stron – uczniowie rysują mapę swoich mocnych stron i obok wpisują przykłady, jak mogą je wykorzystać (np. „Jestem dobry z matematyki – mogę pomagać kolegom”, „Lubię	Klasy 4-6	pogadanki, prezentacje gry zespołowe	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Listopad

	rysować – mogą ozdabiać klasę”). Prezentacja „Moje supermoce” – każdy uczeń przedstawia krótko swoje mocne strony i opowiada, jak mogą one pomóc mu w nauce lub w zabawie. Gry zespołowe z rolami – podczas zabaw lub projektów uczniowie przydzielają sobie role zgodne z mocnymi stronami (np. lider, kreatywny pomysłodawca, organizator).				
	Szkolne Talent show – organizacja konkursu z nagrodami – uczniowie prezentują swoje talenty	Klasy 4-6	autoprezentacja, konkurs	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny	Grudzień
	Galeria zainteresowań – uczniowie przygotowują plakaty lub prezentacje multimedialne o swoich pasjach i pokazują je innym klasom lub rodzicom.	Klasy 4-6	Film, prezentacja, gazetka	Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów ogólnych	Styczeń

Świat zawodów i rynek pracy	Warsztaty manualne – praca z narzędziami plastycznymi, stolarskimi lub kuchennymi (np. nożyczki, klej, młotek) w celu stworzenia czegoś nowego i ciekawego. Zabawa twórcza – uczniowie wymyślają alternatywne zastosowania znanych narzędzi (np. nożyczki jako narzędzie do robienia wzorów). Projekty praktyczne – np. zbudowanie prostego modelu lub wykonanie dekoracji z użyciem różnych narzędzi i materiałów.	Klasy 4-6	Praca w grupach metoda projektu	Zajęcia w ramach przedmiotów plastyka, technika, muzyka	Luty
				wychowawca	Luty
				Wychowawca doradca zawodowy pedagog	Marzec
	Wyjaśnianie roli pieniądza i jego związku z pracą - spotkanie z pracownikiem, banku; poznanie zawodów ekonomicznych i zawodów z sektora finansowego Gra „Zawody na mapie” – uczniowie dzielą zawody na grupy (np. medyczne, techniczne, artystyczne, usługowe) i dopasowują do nich konkretne przykłady, np.				

	lekarz, mechanik, malarz, fryzjer				
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Moje style uczenia - Poznanie różnych stylów uczenia się (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny). Pomoc uczniom w identyfikacji własnego stylu uczenia się. Rozwijanie świadomości, jak wykorzystywać swój styl do efektywniejszej nauki	Klasy 4-6	testy, pogadanki mini wykład	Pedagog, psycholog	Marzec
	Samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł informacji . Uczniowie uczą się poszukiwania potrzebnych informacji do nauki	Klasy 4-6	Referaty, prezentacje	Wszystkie przedmioty szkolne	Marzec
	Poznajemy ścieżki zawodowe i wymagania edukacyjne dla konkretnych zawodów	Klasy 6	Mini wykład prezentacja	Doradca zawodowy	Kwiecień
	Poznajemy różne miejsca pracy - kto gdzie 3wykonuje swój zawód?	Klasy 4-6	Wycieczki Pogadanki prezentacje	wychowawca, doradca zawodowy	Kwiecień

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Sztuka podejmowania decyzji - rozwijanie umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji. Uświadomienie uczniom, jakie są konsekwencje ich wyborów. Ćwiczenie świadomego i przemyślanego podejmowania decyzji.	Klasy 4-6	Burza mózgów mini wykład prezentacja	Pedagog	Maj
	Świadomie planuję - uświadomienie uczniom, czym jest planowanie i dlaczego jest ważne. Rozwijanie umiejętności tworzenia planów krok po kroku. Ćwiczenie organizacji czasu i zadań.	Wybrane klasy	Pogadanka mini wykład praca w grupach	wychowawcy doradca zawodowy pedagog	Maj
	Marzenia o dorosłości - znaczenie marzeń w planowaniu ścieżki kariery	Wybrane klasy	Film edukacyjny, pogadanka, ćwiczenia	Wychowawcy Doradca zawodowy	Czerwiec

KLASY 7- 8

Treści z rozporządzenia	Tematyka działań	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Poznawanie własnych zasobów	Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe.	Klasy 7-8	Ankieta, rozmowy	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny	Wrzesień
	Odkrywamy własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje)	Klasy 7-8	prezentacje, rozmowy, warsztaty	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, doradcą zawodowym	Wrzesień- Czerwiec
	„Zawód a zdrowie – wymagania, przeciwwskazania w kontekście wyboru szkoły ponadpodstawowej	Klasy 7-8	Filmy edukacyjne, pogadanki, prezentacje	Pielęgniarka szkolna, wychowawca,	Wrzesień- Czerwiec
	Wartości, które mnie prowadzą” – co jest dla mnie ważne w pracy i w życiu	Klasy 7-8	Warsztaty, rozmowy indywidualne	Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Wrzesień- Czerwiec
Świat zawodów i rynek pracy	Wybór szkoły ponadpodstawowej co trzeba wiedzieć?	Klasy 7-8	Pogadanka, wykład, prezentacja, praca grupowa, dyskusja	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Wrzesień- Czerwiec
	Jakie zawody są w moim zasięgu?				
	Zawody przyszłości – czego warto się uczyć?				
	Poznajemy szkolnictwo branżowe – technikum czy szkoła branżowa?			doradca zawodowy	

	Mniej znane zawody – warte zainteresowania - cykl publikacji w Internecie na stronie szkoły lub na gazecie szkolnej		gazetka doradcy zawodowego		
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, olimpiadach	Wybrane klasy	Konkursy, zawody, olimpiady, warsztaty	Nauczyciele przedmiotów	Wrzesień- Czerwiec
	Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy	Wybrane klasy	wycieczki	Wychowawcy Doradca zawodowy	Wrzesień- Czerwiec
	Udział w Targach Szkół Ponadpodstawowych	Klasy 8	wycieczki	Wychowawcy Doradca zawodowy	Wrzesień- Czerwiec
	Uczenie się przez całe życie – co to znaczy w praktyce?” Rozmowa o zmianach na rynku pracy i potrzebie ciągłego rozwoju.	Klasy 8	Wykład dyskusja	Zaproszenie przedstawicieli PUP, WUP, OHP	Wrzesień- Czerwiec
	Poznajemy oferty kształcenia (SZKOŁY BRANŻOWE, LO, TECHNIKA))	Klasy 8	Prezentacja dyskusja	Zaproszenie przedstawicieli szkół ponadpodstawowych	Wrzesień- Czerwiec
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych	Zawodowe inspiracje – analiza historii sukcesu - Oglądanie i omawianie filmów z serii np. „Mistrzowie”, Moneyball	Klasy 7-8	Filmy	Wychowawcy	Wrzesień- Czerwiec
	Tworzenie Indywidualnego Planu Kariery (IPK) Uczniowie opracowują plan zawierający: cele, możliwe ścieżki edukacyjne, kompetencje do	Wybrane klasy	IPK	Wychowawcy Doradca zawodowy	Wrzesień- Czerwiec

	rozwinięcia, potencjalne przeszkody.				
	Udzielanie indywidualnych porad uczniom w zakresie planowania dalszego rozwoju	Wszystkie klasy	Porada zawodowa, dyskusja	Doradca zawodowy (ewentualnie kierowanie do PPP, Centrów Informacji i Planowania Kariery WUP)	Wrzesień-Czerwiec

Tematyka zajęć doradztwa zawodowego (10 h w klasie 7 i 10 godzin w klasie 8)

Klasa VII

- 1) **"Poznajemy Zawody: Co Robią Dorośli?"** .Uczniowie poznają różnorodne zawody, ich specyfikę oraz jakie umiejętności są w nich ważne. To pierwszy krok do zrozumienia, jak szeroki jest świat pracy.
- 2) **"Moje Mocne Strony – Jakie Mam Talenty?"** "Zajęcia poświęcone odkrywaniu swoich mocnych stron i talentów. Uczniowie będą analizować, co potrafią najlepiej i jak te umiejętności mogą wpłynąć na przyszły wybór zawodu.
- 3) **"Świat Zawodów: Zawody Przyszłości"**. Omówienie zawodów, które zyskują na znaczeniu i będą popularne w przyszłości. Dyskusja na temat wpływu technologii na rynek pracy.
- 4) **"Co lubię robić? Moje zainteresowania a wybór kariery"**. Uczniowie **zastanowią się, jakie są ich zainteresowania i pasje** oraz jak mogą one przełożyć się na przyszły zawód.

- 5) **"Jakie są moje wartości? A co ma wartość w pracy?"** .Zajęcia na temat wartości osobistych i ich znaczenia przy wyborze zawodu. Uczniowie poznają, jak wartości takie jak pomaganie innym, kreatywność czy stabilność wpływają na satysfakcję z pracy.
- 6) **"Jak wygląda dzień pracy w różnych zawodach?"**. Symulacje i opisy typowego dnia pracy w różnych zawodach, co pozwala uczniom lepiej zrozumieć, na czym polega codzienna praca w danym zawodzie.
- 7) **"Jak wybrać szkołę średnią?"**. Przegląd różnych typów szkół średnich (licea, technika, szkoły branżowe) oraz jakie możliwości edukacyjne zawodowe oferują. Uczniowie dowiedzą się, jakie kierunki mogą wybrać po ukończeniu szkoły podstawowej.
- 8) **"Planuję swoją ścieżkę edukacyjną i zawodową"**. Ćwiczenia z planowania przyszłości – od wyboru szkoły średniej po dalsze kroki w edukacji i karierze. Uczniowie tworzą swoje pierwsze plany rozwoju zawodowego.
- 9) **"Umiejętności miękkie: Co to takiego i dlaczego są ważne?"**. Zajęcia o umiejętnościach miękkich, takich jak komunikacja, praca w zespole, radzenie sobie ze stresem, które są kluczowe w każdym zawodzie.
- 10) **"Wizyty w świecie zawodów – spotkania z praktykami"**. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, którzy opowiedzą o swojej pracy, ścieżce kariery i odpowiedzą na pytania uczniów.

Klasa VIII

- 1) **"Jak wybrać najlepszą szkołę średnią dla siebie?"**. Omówienie różnych typów szkół średnich , które najczęściej wybiera młodzież z naszej szkoły (licea, technika, szkoły branżowe) oraz kryteriów, które warto wziąć pod uwagę przy ich wyborze, takich jak zainteresowania, poziom trudności, i dalsze możliwości edukacyjne.
- 2) **"Szkolnictwo branżowe – które zawody będą zawodami przyszłości?"**. Dyskusja na temat zawodów, które będą zyskiwać na znaczeniu w przyszłości. Uczniowie poznają branże, które rozwijają się najszybciej. Szczegółowe omówienie najczęściej wybieranych zawodów w szkołach branżowych.
- 3) **Technikum – dobre przygotowanie do pracy i dalszej nauki**. Uczniowie dokładnie poznają zawody, które są realizowane przez Technika.
- 4) **Szkoły policealne** - dobry wybór nawet bez matury. Szczegółowe omówienie zawodów ,których kształcenia odbywa się w szkołach policealnych.
- 5) **"Umiejętności poruszania się po rynku pracy "**. Zajęcia poświęcone rozwijaniu umiejętności prowadzenia rozmowy z pracodawcą, przygotowywania dokumentów aplikacyjnych
- 6) **"Testy i narzędzia do samooceny – Bilans kompetencji zawodowych"**. Przeprowadzanie testów samooceny i analiz osobowości, które pomogą uczniom lepiej zrozumieć swoje predyspozycje i mocne strony, a tym samym lepiej dobrać ścieżkę edukacyjną i zawodową.

- 7) **"Planowanie kariery – Jak postawić pierwszy krok?"**. Praktyczne ćwiczenia z planowania kariery zawodowej. **Uczniowie tworzą własny plan ścieżki zawodowej**, uwzględniając swoje zainteresowania, umiejętności i cele.
- 8) **"Spotkania z praktykami – Jak wygląda praca w rzeczywistości?"**. Organizacja spotkań z profesjonalistami z różnych dziedzin, którzy podzielą się swoimi doświadczeniami zawodowymi, opowiedzą o swojej drodze edukacyjnej oraz odpowiedzą na pytania uczniów.
- 9) **"Sztuka podejmowania decyzji – Jak wybrać mądrze?"**. Zajęcia dotyczące technik podejmowania decyzji, które pomogą uczniom w wyborze szkoły średniej i dalszej ścieżki edukacyjnej. Uczniowie nauczą się, jak analizować różne opcje i podejmować świadome decyzje.
- 10) **"Rynek pracy w Polsce i na świecie – Co warto wiedzieć?"**. Przegląd aktualnych trendów na rynku pracy w Polsce i za granicą, z uwzględnieniem globalizacji, automatyzacji i rosnącej roli technologii. Uczniowie dowiedzą się, które zawody są poszukiwane i jak przygotować się do wejścia na rynek pracy. (spotkania z zaproszonymi przedstawicielami Urzędu Pracy, Agencji Zatrudnienia lub rekrutera z branży HR, który przedstawi wymagania współczesnych pracodawców na konkretnych stanowiskach pracy.

Działania skierowane do Rodziców uczniów

Działania	Klasy	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Prelekcja podczas spotkania z rodzicami na temat Doradztwa Zawodowego, rekrutacji do szkół średnich	Klasy 7-8	prezentacja	Dyrektor, Wychowawcy	Wrzesień-Czerwiec
Udzielanie bieżących porad w zakresie postępów uczniów	Klasy 7-8	Rozmowy, konsultacje	Wychowawcy, Doradca zawodowy	Wrzesień-Czerwiec
Umieszczanie informacji dotyczących szkolnictwa branżowego na stronie internetowej szkoły/gazetka dla rodziców	Klasy 7-8	Strona internetowa Social media Gazetka szkolna	Doradca zawodowy	Wrzesień-Czerwiec

Działania skierowane do Nauczycieli

Działania	Nauczyciele /kogo dotyczy	Metody/formy realizacji	Termin realizacji
Przygotowanie Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny	Zespół ds. Doradztwa zawodowego	dokument	wrzesień
Opracowanie i przeprowadzenie ankiety badającej zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjno - zawodowe	Doradca zawodowy	Kwestionariusze ankiet	wrzesień
Przygotowanie podsumowania działań z zakresu doradztwa zawodowego i sprawozdania na koniec roku szkolnego	Doradca zawodowy	Sprawozdanie	czerwiec
Podejmowanie form dokształcania zawodowego nauczycieli	Wszyscy nauczyciele	Kursy, szkolenia branżowe, studia podyplomowe	cały rok wg potrzeb

Osoby odpowiedzialne za realizację Programu:

W szkole w realizację działań związanych z orientacją zawodową, doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy), nauczyciele-wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz oraz pielęgniarka szkolna.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji programu;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, Program Realizacji Doradztwa Zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz koordynuje jego realizację;
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającym wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniającego wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- włączają do swoich planów wychowawczo-profilaktycznych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Warunki i sposoby realizacji Programu

Doradztwo zawodowe w naszej szkole jest realizowane:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych i podczas godzin wychowawczych
- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi podczas doraźnych zastępstw
- podczas grupowych spotkań z przedstawicielami Młodzieżowego Centrum Kariery

- podczas wycieczek zawodoznawczych
- podczas pracy indywidualnej – doradcy zawodowego
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
 - bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów
 - zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

Miejsce realizacji poszczególnych zajęć:

- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- godziny wychowawcze,
- zastępstwa,
- zajęcia pozalekcyjne,
- grupowe spotkania z zaproszonymi gośćmi,
- wycieczki,

Metody i formy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego

Działania realizowane będą z wykorzystaniem następujących metod i form pracy z uczniami:

ankieta, praca w grupie, dyskusja, plakat, gazetka, praca w parach, pogadanka, prezentacja, mini wykład, skojarzenia, testy, kwestionariusze, burza mózgów, symulacje, warsztaty, praca z materiałami źródłowymi,, udział w dniach otwartych szkół, spotkania z przedstawicielami zawodów, udział w targach szkół ponadpodstawowych, wizyty w zakładach pracy, przedsięwzięcia typu dni kariery, dni przedsiębiorczości itp.

Działania związane z realizacją programu doradztwa zawodowego monitorowane będą na bieżąco, natomiast ewaluacja programu nastąpi na koniec roku szkolnego.

Zajęcia z doradztwa zawodowego mają na celu wspieranie uczniów w świadomym planowaniu kariery oraz podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych. W związku z tym nie stosuje się tradycyjnego oceniania, a nacisk kładzie się na autorefleksję, samoocenę oraz analizę postępów ucznia.

Stosowane formy weryfikacji efektów:

- **Pytania ewaluacyjne** – zadawane po zajęciach, służące zebraniu informacji zwrotnej od uczniów na temat przydatności i jakości zajęć.
- **Zdania niedokończone** – forma pobudzająca uczniów do refleksji nad własnym rozwojem, decyzjami i procesem planowania kariery.
- **Efekty pracy uczniów** – m.in. plan kariery, portfolio, dokumenty aplikacyjne, ćwiczenia indywidualne i grupowe.
- **Indywidualny Plan Kariery (IPK)** – dokument tworzony przez ucznia, zawierający jasno określone cele edukacyjno-zawodowe oraz konkretne działania prowadzące do ich realizacji.

Opracowała:

Judyta Ostrowiecka